

Fiche réflexion 8 : Elaboration commune du projet

L'élaboration commune du projet

L'élaboration du projet

Pour chaque étape

- Quelles sont les activités ?
- Comment s'organisent-elles entre elles ?
- Quelles seront les activités communes entre les deux classes ? Quelles sont les activités complémentaires séparées ?
- Y a-t-il un équilibre dans l'utilisation des langues ?
- L'étape sera-t-elle évaluée ? Par qui ? Comment ?

Pour chaque activité

- Que vont faire les élèves ?
- Comment seront-ils répartis (groupe ou sous-groupes, groupes binationaux) ?
- Quelle sera la durée ?
- Quel est le résultat attendu (sous quelle forme) ?
- Quelles traces (notes) les élèves doivent garder de l'activité ?
- Quelle consigne sera donnée ? Par qui ?
- Quel est le rôle des enseignants pendant l'activité ?
- Quel sera le rôle de chacun des élèves ?
- En quelle(s) langue(s) ? Pourquoi ?

Les aspects pédagogiques

Pour chaque étape

- Y a-t-il une logique dans la succession des étapes ?
- Cette logique correspond-elle à une progression des apprentissages ?
- Faut-il anticiper certains apprentissages ?
- Quelles sont les activités communes séparées ?
- Y a-t-il une évaluation des apprentissages ? Par qui ? Comment ?

Pour chaque activité

- Quels sont les besoins langagiers, multimédia, thématiques ? Faut-il préparer les élèves à l'activité commune ?
- Quels sont les objectifs d'apprentissage ?
- Comment l'activité sera-t-elle exploitée ? Avec la classe partenaire ou séparément ?
- Les élèves sont-ils capables de mener l'activité et leur apprentissage de façon autonome ?
- Quelle démarche ? Quelle méthode ?
- Quels est le rôle des enseignants ?

Le but : Anticiper la réalisation des activités – aider les élèves à organiser leurs apprentissages