

Fiche de réflexion 4 : à la recherche d'une idée de projet commun

A la recherche d'une idée de projet commun

Inventorier tous les domaines possibles

Quels sont les centres d'intérêt des élèves ? Des enseignants ?
Quelles sont les thématiques traitées en classe ?
Quelles sont les thématiques susceptibles de motiver les élèves ?
Quels sont les compétences des élèves ? De l'enseignant ? De l'équipe pédagogique environnante ?
Y a-t-il une activité déjà prévue par l'une des deux écoles qui pourrait faire l'objet d'un projet avec le partenaire ?
L'un des deux enseignants a-t-il déjà une idée ? Si oui, comment l'école partenaire peut-elle s'intégrer dans ce projet ?

Le projet est défini par les enseignants

Comment introduire l'idée du projet aux élèves ?
Quelle sera la part de décision laissée aux élèves ?

Définir le projet avec les élèves

Comment introduire l'idée de mettre en oeuvre un projet avec la classe partenaire ?
Quelle sera la part de décision laissée aux élèves ?
Sous quelle forme les propositions des élèves seront-elles transmises à la classe partenaire ?
Comment la négociation et le choix final de la thématique du projet seront-ils faits ?

Réflexions pédagogiques

L'une des particularités de la pédagogie de projet est la place décisionnelle laissée aux élèves. Compte-tenu de la complexité du cadre communicationnel, les enseignants décident souvent de la teneur du projet mais les élèves restent maîtres d'un certain nombre de décisions. Ces questions doivent aider les enseignants à se préparer à lancer le projet.

LE BUT

Se concerter entre enseignants pour définir le projet (ou le processus décisionnel avec les deux classes menant au projet) et pour présenter l'idée du projet à chacune des deux classes et définir la part de décision laissée aux élèves.