

Checkbox 8: Ausarbeitung eines gemeinsamen Projekts

Ausarbeitung des gemeinsamen Projekts

Ausarbeitung des Projekts

Für jede Phase

- Welche Aktivitäten werden gemacht?
- Wie werden sie organisiert?
- Welche Aktivitäten werden gemeinsam mit der Partnerklasse gemacht und welche ergänzend, aber separat?
- Gibt es ein Gleichgewicht im Sprachgebrauch?
- Wird die Phase ausgewertet? Von wem? Wie?

Für jede Aktivität

- Was machen die Schüler?
- Welche Arbeitsform wird gewählt (Plenum, Kleingruppen, binationale Gruppen)?
- Welcher Zeitumfang (Dauer, getaktet)?
- Welches Ergebnis wird erwartet? In welcher Form?
- Wie sollen die Schüler die Aufgabe dokumentieren (Notizen, Dokumente, etc)?
- Welche Anweisung wird gegeben? Von wem?
- Welche Rolle hat welcher Schüler?
- In welcher Sprache/n und warum?

Pädagogische Aspekte

Für jede Phase

- Gibt es eine Logik in der Aufeinanderfolge der Phasen?
- Folgt diese Logik einer Lernprogression?
- Müssen bestimmte Lernfortschritte antizipiert werden?
- Welche Aktivitäten werden gemeinsam, welche getrennt durchgeführt?
- Gibt es eine Auswertung der Lernerfolge? Von wem? Wie?

Für jede Aktivität

- Welche sprachlichen, multimedialen und thematischen Fertigkeiten braucht man?
- Muss man die Schüler auf die gemeinsame Aktivität vorbereiten?
- Welches sind die Lernziele?
- Wie wird die Aktivität nachbereitet? Mit der Partnerklasse oder getrennt?
- Können die Schüler die Aktivität mit den Lernschritten autonom ausführen?
- Wie ist die Vorgehensweise? Welche Methode?
- Welche Rolle kommt den Lehrkräften zu?



ZIELSETZUNG

Die Durchführung der Aktivitäten antizipieren und den Schülern bei ihrer Lernorganisation helfen