

3. Le projet et les nouvelles technologies

Spontanément on peut dire que le projet peut bénéficier d'une utilisation des nouvelles technologies mais il n'y a aucune obligation. Un projet doit cependant pouvoir être réalisé indépendamment des nouvelles technologies.

Les nouvelles technologies modifient l'environnement du projet et permettent un autre développement ; il faut les considérer comme une valeur ajoutée qui peut avoir une influence sur la qualité des échanges. Elles constituent un moyen de communication qui permet d'allonger la durée de l'échange, de réduire la distance géographique entre les deux classes, d'établir une première communication en terrain sûr, de travailler étroitement ensemble. L'échange est prolongé et intensifié par grâce aux possibilités de communication à distance avant et après la rencontre physique.

Grâce aux nouvelles technologies les élèves peuvent préparer la rencontre physique relativement simplement et être les acteurs, décideurs et négociateurs à toutes les phases du projet (échange de mails, textes, photos, vidéo, enregistrement son, etc.). Les informations, permettant l'avancée du projet et nécessaires à la négociation et à la coopération, peuvent être facilement et rapidement échangées. Les élèves peuvent se retrouver fréquemment et travailler ensemble de façon synchrone ou asynchrone.

Il est ainsi possible de disposer de matériel linguistique authentique produit par la classe partenaire.

L'échange d'information nécessaire à l'avancée du projet est facilité et les élèves peuvent à chaque instant travailler ou se mettre d'accord sur un point grâce aux nouvelles technologies (en travail synchrone ou asynchrone).

L'utilisation des nouvelles technologies présente un autre avantage : il est possible d'archiver facilement et de garder des traces des différentes phases du projet (photos, albums photos, vidéos, enregistrements son, présentations, rapports).

L'aspect technique est ludique et attractif : la manipulation exerce une fascination pour bon nombre d'élèves qui sans cet « appât » seraient moins attirés par le projet.

Intégrées dans la réalisation d'un projet, les nouvelles technologies sont un moyen, un outil permettant d'améliorer et d'accélérer la communication et non un objet d'étude ou un jeu technique. Souvent les élèves sont déjà bien familiarisés avec l'informatique, ils savent s'en servir avec habileté et l'utilisent comme outil. Les enseignants peuvent alors leur attribuer différents rôles et responsabilités.

Les nouvelles technologies ne sont pas une fin en soi ; elles doivent être intégrées de façon intelligente, dosée et réfléchie dans la réalisation du projet, afin que la bonne connaissance technique acquise soit resituée dans un contexte d'action et de projet. L'utilisation des nouvelles technologies au service du projet permet, en outre, de développer une compétence communicationnelle spécifique : la capacité à communiquer à distance avec un partenaire qui existe réellement et avec lequel l'élève peut coopérer. Faire l'expérience de ce sentiment de proximité à distance, ou de proximité malgré la distance, constitue une expérience essentielle dans l'acquisition d'une compétence multimédia.

Fiche de réflexion 2 : faire connaissance et découvrir la classe partenaire

Profil des classes française et allemande

Quel est le profil de la classe partenaire ?

- Nombre d'élèves et répartition garçons / filles
- Environnement socioculturel de l'école, de la classe
- Cas particuliers
- Ambiance générale de la classe, relation à l'autre, ouverture d'esprit, habitudes de travail coopératif, relation avec l'enseignant, part d'autonomie dans le fonctionnement habituel de la classe, participation des élèves,
- Autres expériences de travail en projet, expériences de classe transplantée

Quelles sont les activités scolaires en cours ou prévues ?

- Thèmes de travail, thématiques déjà traitées,
- Centres d'intérêt des élèves et/ou de l'enseignant
- Compétences des élèves et/ou de l'enseignant

Quelles sont les contraintes matérielles ou administratives ?

- Obligations administratives respectives (les possibles et les interdits), les contraintes liées à l'accompagnement des élèves ?
- Ressources matérielles disponibles
- Contraintes temps (durée de l'échange, vacances, créneaux horaires pour l'organisation de rencontre à distance), durée du projet
- Contraintes liées à l'espace où le projet sera réalisé

Réflexions pédagogiques

Les enseignants doivent décrire le plus précisément possible le profil de leur classe et chercher un maximum d'informations sur la classe partenaire. Ce premier échange entre enseignants est très important, ... mais il reste limité à la perception de l'enseignant sur sa classe.



LE BUT

Identifier des thématiques communes qui pourraient faire l'objet d'un projet.



Fiche de réflexion 3 : Faire le point ensemble sur le matériel informatique respectif

Profil informatique des classes

Équipement informatique et connexion Internet

- Nombre d'ordinateurs disponibles simultanément dans une même salle
- Système d'exploitation (Windows XP?)
- Carte son duplex
- Prendre contact avec la personne chargée de l'entretien technique et de l'administration réseau
- Type de branchement Internet (DSL, ADSL, vitesse, combien) d'ordinateurs connectés peuvent être simultanément utilisés, routeur, pare-feu
- Casques (casques et micro), micro de table, haut-parleur, webcam : Combien ? Dans quelle salle ?
- Imprimante ou scanner, lecteur de carte et câble correspondant
- Logiciels installés : Word, Power-Point, logiciels de travail des images, des vidéos, enregistreur son windows, travail du son

Quels programmes peuvent être utilisés pour la communication synchrone ?

- Programme de chat + son, év. vidéo : skype, MSN, ICQ, Yahoo, ...
- Programme de chat intégré sur une plate-forme (Moodle, Ilias, ...)
- Donner des mots de passe / nom d'utilisateur qui font sens (pour chaque élève, pour la classe, qui les donne, où puis-je les trouver si je les oublie ?)

Quelles possibilités de communication asynchrone et matériel

- Plate-forme avec forum, blog, etc.
- Espace sur un serveur pour déposer les données (FTP)
- Programme mël (outlook, etc.)
- Site Web de la classe, de l'école avec un forum ?

Réflexions pédagogiques

Les enseignants pourront se faire aider par l'assistant informatique (lorsqu'il y en a un). Dans le meilleur des cas, l'assistant informatique participe aux (premières) rencontres entre les classes. Peut-être avez-vous un collègue qui peut vous aider techniquement



LE BUT

Vérifier la compatibilité des matériels et des logiciels

Astuce : pour vous entraîner à établir la connexion et communiquer à distance, vérifier le profil des classes lors d'une rencontre multimédia à distance.