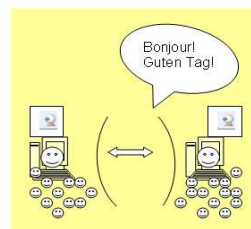


U1 - Activité 1 : rencontre Webcam entre classes

Les élèves découvrent les élèves de la classe partenaire à travers une première rencontre, les observent et se présentent par leur nom.



☺ : Enseignant

LM : Langue maternelle ⌚ Durée (Estimation)

☺☺☺ : Elèves

L2 : Langue vivante 2

But général

- Première prise de contact avec le nouvel environnement et la technique, découvrir la classe partenaire et la langue étrangère parlée par des locuteurs natifs
- Démarrer ensemble les activités communes et le projet

U1 A1 : Étape 1 : Communication entre les deux classes grâce à la webcam

Description

Lieu : La classe F + la salle informatique

Acteurs :

- Les enseignants F et D, chacun à un ordinateur
- Les élèves F et D sont autour de l'ordinateur et de l'enseignant

Contenus de communication

- Métacommunication : « je ne comprends pas », « plus fort », « peux-tu répéter s'il te plait », etc. en LM et L2
- Se présenter : prénom, nom
- Parler du projet et de la première activité commune (avis de recherche et interviews)
- Définir ensemble des règles de coopération

Interaction :

Les deux enseignants (D+F) parlent aux élèves de la classe partenaire dans leur langue maternelle. Grâce à la Webcam, les élèves peuvent découvrir l'enseignant, les élèves et la salle de la classe partenaire. Tous peuvent entendre par les haut-parleurs.

Forme sociale de travail :

Tele-Plenum : la classe F + la classe D par liaison Internet

Déroulement de l'activité

Préparation de la salle ⌚ 10 min

Les élèves préparent la salle et aident à l'installation technique nécessaire à la rencontre webcam. Ils peuvent notamment prendre en charge différentes tâches, telles que :

- **Technique :** démarrer l'ordinateur et se connecter à Internet, installer et tester la webcam, le micro, et les haut-parleurs
- **La salle :** installer les chaises autour de l'ordinateur, déterminer les objets de la salle de classe qui seront montrés à la classe partenaire et les préparer, prévoir une feuille de papier vierge affichée au mur pour prendre des notes (Projet, communication)
- **Les personnes :** badges avec les noms des élèves, les épinglez

Préparation de la rencontre ⌚ 15 min

L'enseignant et les élèves conviennent ensemble du déroulement de la rencontre Webcam (LM) et répètent les informations sur le projet et la première activité commune qu'ils veulent transmettre aux partenaires. **Rencontre Webcam** ⌚ 30 min
Les enseignants F et D sont assis à l'ordinateur, les élèves sont installés de sorte à voir l'écran de l'ordinateur.

Les enseignants mènent la discussion en fonction du plan préparé ensemble (voir annexe). Les deux classes prennent congés de manière informelle.

Après la rencontre Webcam, on retourne dans la salle de classe : remue-méninges (brainstorming) : impressions et feed-back. Les remarques seront inscrites sur l'affiche préparée à cet effet.

Langues utilisées

- ☺ : L2+LM
- ☺☺☺ : LM, L2 (compréhension)
- ⌚ 60 Min.

Préparation

Technique :

- Installer la Webcam et la tester
- Placer le micro et les haut-parleurs et les tester

Contenus :

Les enseignants : D+F

- Rendez-vous avec la classe partenaire (Mail)
- Plan général de la rencontre d-f
- Règles de communication
- Affiche pour le remue-méninge (Associogramme)

Les enseignants et les élèves

- Badges (surnom)
- Affiche vierge pour prendre des notes

Liste pour le cours

- Liaison Internet
- 1 ordinateur / classe
- 1 Webcam donnant sur la salle et les protagonistes
- Micro et haut-parleurs
- Affiche
- Notes pour la structure de la rencontre
- badges

Astuces

- Laissez aux élèves le temps de s'observer mutuellement, sans objectif langagier spécifique.
- Testez d'abord la technique (luminosité, contre-jour sur l'écran, possibilités d'agrandissement de l'image)

Variante : la Webcam peut être mobile et explorer la salle de classe de sorte à attirer le regard des élèves partenaires sur la salle ou sur des objets choisis.

Attention, à ce que le jeu de la caméra ne fasse pas diversion, il doit accompagner, illustrer ou compléter la communication verbale.

Par ex. : 1 élève peut parcourir la salle et montrer ce qu'il aime particulièrement dans la salle de classe ou bien ce qu'énumèrent d'autres élèves (prévoir alors un câble suffisamment long pour la caméra).

Annexe : U1-A1 Étape 1 : Proposition de plan pour structurer la rencontre

Proposition de plan pour structurer la rencontre entre les deux classes

1. Brève salutations :

L'enseignant parle en L2 à l'enseignant partenaire et salue les élèves de la classe partenaire. Les élèves saluent tout d'abord de façon non verbale ou font un signe de la main.

2. Montrer la salle de classe :

La caméra se déplace et montre différents plans commentés (enseignant, élèves)

3. Echange : le projet, notre prochaine activité commune

Les enseignants parlent alternativement en L2 aux élèves de la classe partenaire et présentent le projet (esquisse générale) et les activités communes prévues (feed-back des élèves : non verbal ou en LM)

4. Présentation sous forme ludique :

Quelques idées :

Les élèves disent leur prénom + nom et éventuellement leur surnom en montrant leur badge (gros plan de la Webcam). Eventuellement, cette ronde peut être associée à des structures langagières, telles que « ich bin, ich heiße ».

ou

Baptême : Le nom + un geste : la Webcam montre 2-3 élèves. Ils disent leur prénom et font un geste caractéristique de leur personnalité (voir également d'autres idées d'activités de présentation dans « L'animation linguistique dans les rencontres de jeunes franco-allemandes »)

5. Règles de communication entre les classes partenaires

Les enseignants peuvent convenir et noter de la fréquence des contacts : avis de recherche avec interview avant (date), la fréquence des mails, se tenir informés de la progression du travail, notamment pour les activités communes.

6. Fin de la rencontre Webcam :

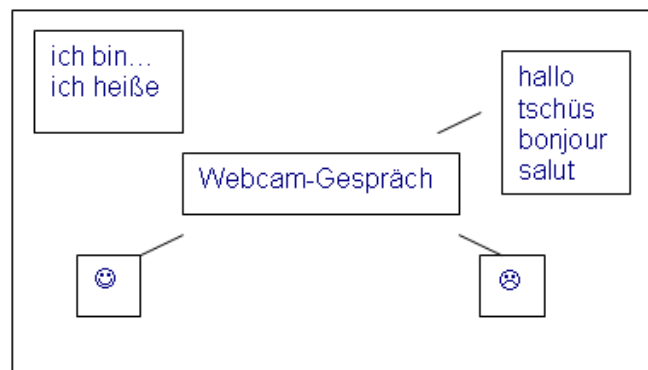
Prendre congés, verbal ou non verbal (de manière informelle)

7. Déconnecter et s'éloigner de l'ordinateur

8. **Feed-back rapide** : Remarques brèves et spontanées des élèves : impressions, expressions sont notées sur une affiche murale et peuvent être associées à des symboles et dessins, puis affichées.

Expressions langagières, telles que :

- Lauter!, Bitte noch einmal. Ich verstehe nicht,
- ich heiße, ich bin...
- Hallo, tschüs, alles klar!, super
- Plus fort ! peux-tu répéter encore une fois !
- J'ai pas compris ! qu'est-ce qu'tu dis ?
- Je suis ...
- Salut ! OK ! d'accord !




U1 A1 : Étape 2 : Evaluation de la rencontre Webcam	
<p>Description</p> <p>Lieu : La classe F</p> <p>Acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant, les élèves F <p>Contenus de communication</p> <p>Discussion sur les expériences et impressions de la première rencontre Webcam</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qu'avez-vous observé, entendu, vu, pas vu ? ▪ Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (se présenter, technique, communication avec la classe partenaire) ▪ Impressions, expériences. Qu'est-ce qui vous a frappé? ▪ Comment avez-vous perçu le rôle de votre enseignant ? de l'enseignant partenaire ? Quelle est la mélodie de la L2, <p>Interaction :</p> <p>Echanger dans un environnement familier les impressions et expériences sur la séquence de rencontre avec la Webcam avec les différentes tâches et rôles.</p> <p>Forme sociale de travail :</p> <p>Toute la classe F</p> <p>Déroulement de l'activité</p> <p>Les élèves échangent avec l'enseignant au fil des questions. L'affiche sur laquelle ont été collectées les expressions langagières en fin de séquence Webcam est complétée. Les points convenus lors de la rencontre sur la poursuite des activités communes sont affichés dans la classe.</p>	<p>Langues utilisées</p> <p>☺ : LM</p> <p>☺☺☺ : LM</p> <p>🕒 30 Min.</p> <hr/> <p>Préparation</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Questions ▪ Affiche avec les notes du remue-méninge fait à la fin de l'étape 1
U1 A1 : Étape 3 : Exploitation langagière de la séquence – boîte à outils	
<p>Description</p> <p>Lieu : La classe F</p> <p>Acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant, les élèves F <p>Contenus de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploitation langagière : structuration des expressions extraites de la situation de communication authentique „la rencontre webcam“ (boîte à outils et fiches d'expressions) ▪ Les expressions de la communication : se saluer et se présenter <p>Interaction :</p> <p>Les élèves reprennent la rencontre Webcam pour exploiter le capital langagier de la situation à partir d'un certain nombre d'activités.</p> <p>Forme sociale de travail :</p> <p>Toute la classe F et travail en petits groupes</p> <p>Déroulement</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toute la classe : à partir du remue-méninge fait à la fin de rencontre Webcam (étape 1), les élèves et l'enseignant reconstruisent les expressions langagières utilisées ainsi que les gestes. On complète, modifie, corrige. ▪ Toute la classe : l'enseignant présente la boîte à outils F et D avec les compartiments pour expressions et le vocabulaire ▪ En petits groupes, les élèves établissent les premières fiches pour la boîte à outils français : expressions „se saluer et se présenter“ et „communiquer“ (plus fort, encore une fois, je n'ai pas compris, répète) : ▪ Toute la classe présente encore une fois les fiches, classées dans la boîte à outils F 	<p>Langues utilisées</p> <p>☺ : LM (+L2)</p> <p>☺☺☺ : LM (+L2)</p> <p>🕒 45 Min.</p> <hr/> <p>Préparation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 boîtes à outils (par ex. Carton à chaussures) avec une séparation pour les expressions et le lexique ▪ fiches cartonnées différentes couleurs <hr/> <p>Remarque :</p> <p>Les fiches seront écrites à la main ; on pourra y ajouter des dessins ou des symboles et les scanner ou les photographier (activité 4). Prendre des couleurs claires si vous voulez les scanner par la suite.</p>

U1 A1 : Étape 4 : Transposer les fiches des expressions langagières en document électronique.	
<p>Description</p> <p>Lieu : La classe F</p> <p>Acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant, les élèves F <p>Interaction :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transposer les fiches d'expressions langagières en un document électronique et l'envoyer à la classe partenaire <p>Forme sociale de travail : Toute la classe et petits groupes</p> <p>Déroulement</p> <p>Toute la classe : les élèves sont en petits groupes (comme dans l'étape 3) et passent d'atelier en atelier pour faire leur fiche sur l'ordinateur et l'envoyer aux partenaires.</p> <p>Dans la classe, différents ateliers sont mis en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Au scanner : chaque fiche est scannée et enregistrée comme fichier-image individuel dans le dossier commun correspondant à l'activité (format du fichier-image : par ex. jpeg) ▪ A l'ordinateur : Les élèves peuvent regarder les fiches enregistrées (1 fiche par fichier-image) et les insérer dans un document Word (tableau) – voir annexe U1-A1-E4 ▪ Envoi du mail : rédiger un mail avec fichier attaché (document Word avec les expressions langagières) <p>Remarque :</p> <p>Les étapes 3 et 4 doivent amener l'idée d'une « boîte à outils » permettant de fixer les expressions langagières et contenus de communication repérés à partir d'une situation de communication authentique. Cette « boîte à outils » peut être utilisée à tout moment pour réviser les expressions déjà utilisées, pour se préparer à une rencontre, etc. On peut y rajouter des compartiments thématiques, tels que projet, interculturel, multimédia, etc. Il est important que cette boîte existe matériellement (sous forme d'une boîte en carton, par ex.) permettant une manipulation concrète des expressions langagières. L'utilisation de fiches pour l'apprentissage d'une langue, est une pratique très répandue en Allemagne ; consultez l'enseignant partenaire pour connaître toutes les potentialités d'utilisation.</p> <p>Variante : Au lieu de scanner les fiches, il est possible de les photographier et les télécharger dans l'ordinateur. Les fichiers-image sont ensuite insérés dans un document Word (tableau) comme indiqué ci-dessus.</p> <p>Astuce : Pour les premières fiches, limitez les contenus et n'oubliez pas qu'il est aussi possible de s'exprimer par symboles et des dessins.</p>	<p>Langue utilisée</p> <p>☺ : LM ☺☺☺ : LM 🕒 45 Min.</p> <p>Préparation</p> <p>Technique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scanner ou appareil photo numérique ▪ Ordinateur avec connexion Internet ▪ Programme de courrier électronique ▪ Word <p>Contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Boîte à outils“ ▪ Document Word (voir exemple en annexe)
<p>Le Mail avec fichier attaché „Fiches avec expressions langagières pour la boîte à outils“ est envoyé aux partenaires</p>	<p>programme de courrier électronique Connexion Internet</p>

Annexe : Unité 1- Activité 1- Étape 4 (U1-A1-E4)

Remarque : dans un nouveau document Word, faire un tableau qui compte 1, 2 colonnes, ou plus (selon la taille des fiches) : Tableau / insérer / Tableau/ taille : nombre de colonnes et lignes. Pour des fiches, il est conseillé de prendre 1-2 colonnes et au maximum 2 lignes par page.

Exemple : Expressions langagières « le repas »

<p>Insérer une image</p> <ol style="list-style-type: none">1. Insérer2. Graphique3. du fichier4. choisir l'image	<p style="text-align: center;">Das Frühstück</p>  <p>Photo : Maryse Depersin</p>
	<p style="text-align: center;">Das Mittagessen</p> <p style="text-align: center;">Insérer une image</p> <ol style="list-style-type: none">1. Insérer2. Graphique3. du fichier4. choisir l'image