

U2-Activité 4 : Préparer la rencontre (Étapes 1-3)

Ce que doivent faire les élèves :

Pendant le chat « qui fait quoi pendant la rencontre », les tandems franco-allemands doivent déterminer les tâches qu'ils devront assumer pendant la rencontre (par ex. aider à préparer le matériel, vérifier que tous les élèves sont présents, etc.).

But de l'activité :

- Responsabiliser les élèves sur le déroulement de la rencontre
- Les préparer à réaliser des tâches en tandem franco-allemand

Compétence langagière










- Utiliser les deux langues pour se mettre d'accord avec les partenaires sur une liste de tâches à accomplir

Compétence interculturelle

- Utiliser les deux langues pour se faire comprendre,

Compétence multimédia

- Se familiariser avec la communication dans un environnement multimédia

Étapes	Brève description	Matériel
<p>Étape 1 : Préparer le chat « qui fait quoi pendant la rencontre »</p> <p>Langues utilisées  : LM + L2  : LM + L2</p> <p> 45 Min.</p>	<p>Lieu : La classe</p> <p>Activité : discussion et préparation du chat</p> <p>Interaction :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventorier les différentes tâches qui peuvent / doivent être prises en charge par les élèves pour chaque élément de programme ▪ S'inscrire pour les différentes tâches ▪ Préparer le chat qui permettra aux tandems de mettre en commun les tâches qu'ils envisagent de faire 	<p>Bloc-notes-chat Programme de la rencontre</p> <p>Accès à un dictionnaire ou imagier-action</p>
<p>Étape 2 : Chat « Qui fait quoi pendant la rencontre ? »</p> <p>Langues utilisées  : LM + L2  : LM + L2</p> <p> 45 Min.</p>	<p>Lieu : La classe + salle informatique</p> <p>Activité : chat</p> <p>Interaction :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un petit groupe d'élèves F chate avec les partenaires D sur les tâches à accomplir pendant la rencontre ▪ les autres élèves F observent ce qui se passe pendant le chat. ▪ Rotation des groupes au chat 	<p>1 ordinateur relié à Internet</p> <p>activer la fonction protocole du chat</p>
<p>Étape 3: Evaluation du chat</p> <p>Langues utilisées  : LM+ L2  : LM+ L2</p> <p> 45 Min.</p>	<p>Lieu : la classe</p> <p>Activité : évaluation du chat</p> <p>Interaction :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussion sur les impressions du chat ▪ Mise en commun des résultats du chat (liste d'activités à accomplir) ▪ Exploitation langagière 	<p>Protocole du chat</p>

U2-Activité 4 : Préparer la rencontre

Ce que doivent faire les élèves :

Pendant le chat « qui fait quoi pendant la rencontre », les tandems franco-allemands doivent déterminer les tâches qu'ils devront assumer pendant la rencontre (par ex. aider à préparer le matériel, vérifier que tous les élèves sont présents, etc.).



But général :

- Responsabiliser les élèves sur le déroulement de la rencontre
- Les préparer à réaliser des tâches en tandem franco-allemand

U2 A4 : Étape 1 : Préparer le chat

Description

Lieu : La classe

Acteurs :

- L'enseignant et les élèves

Contenus de communication :

- Les rôles et fonctions de chacun pendant la rencontre
- Communiquer par chat

Interaction :

- Inventorier les différentes tâches qui peuvent / doivent être prises en charge par les élèves pour chaque élément de programme
- S'inscrire pour les différentes tâches
- Préparer le chat qui permettra aux tandems de mettre en commun les tâches qu'ils envisagent de faire

Forme sociale : tout le groupe + petits groupes

Déroulement de l'activité :

Dans cette activité il s'agit de préparer les élèves à prendre des responsabilités durant la rencontre. Ses responsabilités seront assumées en petits groupes franco-allemands (2F + 2D). Dans cette première étape, ils doivent énumérer les tâches qu'ils sont prêts à assumer, s'inscrire pour un/des élément(s) de programme et se préparer à présenter aux deux autres partenaires les tâches qu'ils proposent.

- Tout le groupe : réflexion sur les tâches que les élèves peuvent assumer pour assister les enseignants dans le déroulement du programme. Ils commencent à énumérer un certain nombre de responsabilités
- Les élèves s'inscrivent pour les différentes tâches (2 élèves par bloc-programme + 2 élèves partenaires).
- Par deux, les élèves réfléchissent aux tâches qu'ils pourront prendre en charge pour leurs éléments de programme et à la manière de formuler leur tâche en L2
- Par élément de programme, inscrire les élèves responsables afin d'envoyer la liste aux partenaires.
- Préparer les formules du chat (bloc-note-chat) par chat (entre F) et établir le plan du chat : se saluer, se présenter comme partenaire, inventorier les tâches à faire ensemble, prendre congés

A la fin de l'activité : les enseignants devront établir un tableau des responsabilités par élément de programme. Les responsables F et D sont réunis dans le tableau et déterminent les groupes qui vont chater à l'étape suivante.

Astuces : Il est important de laisser les élèves chatter entre élèves F afin qu'ils acquièrent le sens du partenaire et qu'ils dépassent l'exploration des possibilités du chat. Une fois que le sens de l'activité est compris des élèves, l'enseignant devrait animer l'échange avec les élèves en L2 et les encourager à répondre en L2 afin de mieux les préparer au chat.

Langues utilisées

😊 : LM + L2

😊😊😊 : LM + L2

Durée

🕒 45 Min.

Préparation

- Identifier avec l'enseignant partenaire quels sont les blocs programme

Matériel

Ordinateur et programme de chat

Bloc-notes Chat

Bloc-notes-chat

Programme de la rencontre

Accès à un dictionnaire ou imagier-action

U2 A4 : Étape 2 : Chat « Qui fait quoi pendant la rencontre ? »

Description

Lieu : La classe F + la salle informatique

Acteurs :

- L'enseignant et les élèves F
- L'enseignant et les élèves D

Contenus de communication :

- Se saluer
- Se présenter comme partenaires dans l'assistance d'un élément de programme
- Inventorier les tâches à faire
- Prendre congés

Interaction :

- Chatter avec les élèves partenaires (constituer les groupes responsables)
- Observer et prendre note de ce qui se passe pour les autres groupes

Forme sociale de travail : deux élèves F + deux élèves D – chat

Déroulement de l'activité :

Un/deux groupe/s de deux élèves F chattering avec un/deux groupe/s d'élèves D. A chaque groupe est associé un groupe d'observateurs qui reçoivent des consignes d'observations (voire feuille U2-A5-E2 en annexe).

Introduction :

Informez les élèves de l'ordre de passage ainsi que l'ordre de passage pour les observateurs ; rappelez le plan du chat et les points d'observation.

Chat :

- Etablir le contact avec la classe partenaire par le programme de chat
- installer le(s) premier(s) groupe(s) à l'ordinateur pour le chat puis suivre le plan de déroulement du chat (voir étape précédente) et en parallèle le(s) groupe(s) d'observateurs
- prendre congés de la classe partenaire
- enregistrer le protocole de chaque chat dans un document séparé et les imprimer

Astuce : Ne pas préparer de mini-dialogues, laissez les élèves communiquer librement ... ou se débrouiller pour trouver des solutions à leurs problèmes de communication.

A la fin de la séance : imprimer les protocoles des chats.

Langues utilisées

😊 : LM + L2

😊😊😊 : LM + L2

Durée

🕒 45 Min.

(selon le nombre d'ordinateurs)

Préparation

- Vérifier, avec l'enseignant partenaire, à l'aide du tableau des responsabilités établi à l'étape précédente, la composition des groupes de chat.
- Déterminer l'ordre de passage
- rappeler aux élèves d'avoir un plan de la séquence avec eux
- Prévoir un dossier (un document pour copier) d'archivage du protocole du chat

Matériel

2 ordinateurs reliés à Internet
Programme de chat

Activer la fonction „protocole“ du chat

U2 A4 : Étape 3 : Evaluation du chat	
<p>Description</p> <p>Lieu : classe</p> <p>Acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant et les élèves <p>Contenus de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelles sont les tâches que chaque groupe va accomplir ▪ Exploitation langagière <p>Interaction</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussion sur les impressions du chat et des observations ▪ Mise en commun des résultats du chat (liste d'activités à accomplir) ▪ Exploitation langagière <p>Forme sociale de travail : tout le groupe</p> <p>Déroulement de l'activité</p> <p>Par paires : préparer une affiche avec</p> <ul style="list-style-type: none"> - baromètre 😊 et ☹ des impressions sur leur chat, - baromètre 😊 et ☹ des impressions sur le chat des groupes observés - la liste des tâches de leur groupe <p>Tout le groupe : mise en commun des impressions des élèves et discussion</p> <p>Exploitation langagière du chat :</p> <p>Mise en commun des expressions nouvelles repérées.</p> <p>Mise en commun des tâches à accomplir</p>	<p>Langues utilisées</p> <p>😊 : LM + L2</p> <p>😊😊😊 : LM + L2</p> <p>Durée</p> <p>🕒 45 Min.</p> <hr/> <p>Préparation</p> <p>Imprimer les protocoles du chat</p> <hr/> <p>Matériel</p> <p>Protocole</p> <p>Bloc-note-chat</p>

U2 A4 Annexe - Étape 2 : Consignes d'observations

Observations générales

Les langues parlées :

- les deux interlocuteurs parlent-ils la même langue ?
- qui décide de la langue ?
- une langue est-elle plus parlée que l'autre ?
- comment font les élèves lorsqu'ils ne se comprennent plus ?

Répartition des rôles entre élèves de même langue :

- qui communique avec les partenaires ?
- qui est aux commandes de l'ordinateur ?
- y-a-t-il des changements de rôles ? comment

Expressions utilisées :

- avez-vous noté de nouvelles expressions ?
- en F :
- en D :

Lorsqu'un groupe chatte avec les élèves partenaires, il y a beaucoup de choses à observer. Peut-être serait-il bien de se répartir les rôles et que chaque élève regarde un élément de la liste proposée ci-dessus