

U1 – Activité 2 : Présentation personnelle (étapes 1-7)

(Avis de recherche avec interview)

But de l'activité

- Les élèves se présentent en LM de façon claire et compréhensible et font un document multimédia pour la classe partenaire.

Compétence langagière

- Se présenter clairement en LM avec texte, symboles et image
- Formuler à l'oral un texte en LM reprenant les éléments principaux de l'avis de recherche et s'entraîner

Compétence interculturelle

- Faire un fichier son adéquat pour la classe partenaire, réflexion sur les expressions faciles à comprendre

Compétence multimédia

- Utilisation d'un programme informatique : PowerPoint, enregistrer un fichier son, le retravailler et l'insérer dans un document PPT
- Expérience de la présence multimédia : enregistrer sa propre voix et la réécouter ; écouter les autres
- Contact Mail avec fichier attaché

Étapes	Description	Matériel
Étape 1 : Remplir l'avis de recherche (modèle fourni) Langues utilisées ☺ : LM ☺☺☺ : LM ⌚ 45 Min.	Lieu : salle de classe F Activité : Les élèves remplissent leur avis de recherche en binôme F Interaction : - Choisir de symboles, images et texte - Remplir le modèle fourni dans l'ordinateur	- Ordinateur - Modèle d'avis de recherche PowerPoint- - Imprimante
Étape 2 : Retravailler les avis de recherche en mini-Interviews et s'entraîner Langues utilisées ☺ : LM ☺☺☺ : LM ⌚ 45 Min.	Lieu : salle de classe F Activité : - Préparation des interviews pour l'enregistrement Interaction : - Préparer les Interviews oralement avec le partenaire - S'entraîner, répéter	Imprimer les avis de recherche individuels
Étape 3 : Enregistrer les mini-Interviews (enregistrer un fichier son) Langues utilisées ☺ : LM ☺☺☺ : LM ⌚ 45 Min.	Lieu : salle de classe F Activité : - Enregistrer les Interviews Interaction : - Faire un plan de l'enregistrement (tour de rôle) - Enregistrer (nom de fichier) - Réécouter les fichiers son et les retravailler	- Ordinateur - Micro - Programme d'enregistrement (Magnétophone dans Windows) - Haut-parleurs et casque
Étape 4 : Insérer le fichier son dans l'avis de recherche Langues utilisées ☺ : LM ☺☺☺ : LM ⌚ 20 Min.	Lieu : salle de classe F Activité : - Compléter l'avis de recherche avec le fichier son + photo Interaction : - Insérer le fichier son dans l'avis de recherche (PPT) en binôme à l'ordinateur - Faire un fichier global pour toute la classe	- Ordinateur - Casque et micro - Fichier son - Avis de recherche - Powerpoint
Étape 5 : Faire un exercice de compréhension orale pour accompagner l'avis de recherche Langues utilisées ☺ : LM ☺☺☺ : LM ⌚ 45 Min.	Lieu : salle de classe F Activité : - Faire un exercice de compréhension oral accompagnant l'avis de recherche Interaction : - Faire des cartes Bingo sonores reprenant 3 rubriques de l'avis de recherche (cf. Modèle et exemple)	- Modèle : cartes Bingo sonores - Ordinateur - Word - Avis de recherche PowerPoint
Echanger les avis de recherche avec les cartes bingo sonores aux partenaires		E-mail et fichier attaché

Étape 6 : Exploitation langagière à partir des interviews Langues utilisées 😊 : LM (+L2) 😊😊😊 : LM + L2 🕒 45 Min.	Lieu : salle de classe F Activité : Comprendre l'avis de recherche et les interviews des partenaires Interactions : Ouvrir le mail et les exercices de compréhension orale accompagnant les interviews avec les cartes Bingo	- Fichiers son et avis de recherche en L2 - Les cartes sonores du Bingo avec l'exercice de compréhension orale
Étape 7 : Bourse aux avis de recherche Langues utilisées 😊 : L2 😊😊😊 : L2 🕒 30 Min.	Lieu : Salle de classe F, la salle informatique Activité : Présentation personnelle en L2 Interaction : Les élèves trouvent ensemble l'expression adéquate en D pour leur avis de recherche	
Envoyer un mail aux partenaires et les remercier pour l'envoi de leurs fichiers		Programme de courrier électronique + Internet

U1-A2 Avis de recherche – interview (Etape 1)

Les élèves élaborent un avis de recherche et une interview (fichier son).

☺ : Enseignant

LM : Langue maternelle

🕒 : Durée (Estimation)

☺☺☺ : Elèves

L2 : Langue vivante 2

Avis de recherche	
PHOTO	Nom : _____ Prénom : _____
	Surnom : _____
	Caractéristique : _____
Interview : 0 x 10 : _____	
Famille :	_____
Plat préféré :	_____
Couleur préférée :	_____
Passe-temps :	_____
Qualité :	_____
Animal : ☺	_____
Animal : ☺	_____

But général

- Se présenter en LM de façon claire et compréhensible pour les partenaires
- Elaborer un document multimédia pour la classe partenaire

U1 Activité 2 : Étape 1 : Remplir l'avis de recherche à partir du modèle fourni

Description

Lieu : La classe F + la salle informatique

Acteurs :

- L'enseignant et les élèves F

Contenus de communication

- Présentation personnelle : éléments de l'avis de recherche : surnom, hobby, frères et sœurs, etc.
- Le travail à l'ordinateur (power-point) en binôme F

Interaction :

Les élèves élaborent un avis de recherche (fichier power-point) avec texte et symboles

Forme de travail :

Binôme F (deux élèves travaillent ensemble)

Déroulement de l'activité

Les élèves sont répartis en groupes de deux (Binôme F) et donnent un nom à leur binôme. Le modèle d'avis de recherche est lu à l'ensemble du groupe et les élèves doivent noter les différentes rubriques. Le binôme devra :

- Réfléchir et noter sur un papier les différents éléments à mettre dans l'avis de recherche
- Ouvrir la fiche modèle PowerPoint enregistrée au préalable dans l'ordinateur et en faire une copie
- Travailler à partir de la copie faite : insérer le texte, les images, les symboles, etc.
- Enregistrer le fichier Powerpoint sous le nom donné à leur binôme et l'imprimer

Astuce :

- Il n'est pas possible d'avoir de symbole à partir de PowerPoint ; il faut aller dans Word (Insérer / Symbole : on peut choisir soit Webdings, soit Wingdings 1, 2, 3), copier les symboles souhaités dans un document Word et les transférer (copier) ensuite dans le document PowerPoint. Il y a d'autres symboles sous Cliparts.
- Les deux enseignants peuvent également convenir d'une liste de symboles commune qu'ils donnent aux élèves pour le travail ; l'avantage est alors de constituer un fond commun de symboles.
- Imprimer : il existe différentes possibilités pour imprimer un document power-point : fichier / imprimer / document / 2 diapositives par page, c'est à dire les deux avis des élèves du Binôme F sur une feuille DIN A4 ; on peut également choisir la couleur ou l'intensité de gris souhaitée.

Variante :

Les avis de recherche peuvent également être manuscrits. Il suffit ensuite de les photographier ou les scanner. Ils peuvent ensuite être insérés dans un document PowerPoint comme fichier-image.

Langue utilisée

☺ : LM

☺☺☺ : LM

🕒 45 Min.

Préparation

- Convenir des noms des Binôme F avec l'enseignant partenaire ; pour la suite de l'activité, les Binômes F seront associés à un binôme D (Löwen-lions; Tiger-tigres)
- Modèle Power-Point- avis de recherche
- Imprimer le modèle

Matériel

- Ordinateur
- Imprimante
- PowerPoint et Word
- Symboles (éventuellement sur une liste)

Informez la classe partenaire de l'avancée du travail

Programme de courrier électronique + Internet

Annexe : Unité 1 – Activité 2 – Étape 1 : Avis de recherche – modèle



Avis de recherche

Nom :	Prénom :
Surnom :	
Caractéristique :	

Interview: 😊 + 😊



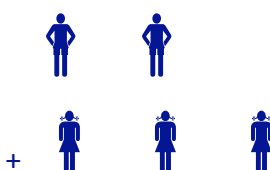
Famille:	
Plat préféré :	
Couleur préférée :	
Passe-temps :	
Qualité :	
Animal : 😊	
Animal : 😞	

U1 A2 : Étape 2 : Préparer des mini-Interviews autour des avis de recherche et s'entraîner	
Description Lieu : La classe F + la salle informatique Acteurs : ▪ L'enseignant et les élèves F Contenus de communication ▪ Formuler dans un texte oral les informations contenues dans l'avis de recherche sous forme d'interview (maximum 3 questions – réponses par élève) ▪ Présenter les interviews (LM) devant la classe (sans texte écrit, seulement à partir des fiches d'identités) Interaction : Préparer les interviews à l'oral avec le partenaire (binôme F) à l'aide de l'avis de recherche fait à l'étape 1 et s'entraîner à l'interview -expression orale en LM Forme sociale de travail : Binôme F comme à l'étape 1 Déroulement de l'activité Toujours en binôme, les élèves préparent une petite interview orale en LM. Les consignes pour la préparation de l'interview : ▪ les informations contenues dans l'avis de recherche ▪ les interviews ne doivent pas dépasser 3 questions – réponses par binôme d'élèves, soit 6 questions et 6 réponses par interview ▪ s'entraîner. Standardiser les expressions employées dans l'interview (peu d'expressions mais reprendre les expressions, pour une meilleure compréhension par les partenaires) ▪ écrire l'interview au dos des avis de recherche, surtout si l'enregistrement n'est pas fait directement après la préparation.	Langue utilisée 😊 : LM 😊😊😊 : LM 🕒 45 Min.
	Préparation ▪ Impression des avis de recherche préparés à l'étape 1
	Matériel ▪ Impression des avis de recherche préparés à l'étape 1
U1 A2 : Étape 3 : Enregistrer les mini-interviews (faire un fichier son)	
Description Lieu : La classe F + la salle informatique Acteurs : ▪ L'enseignant et les élèves F Contenus de communication Interview en binôme F Interaction : L'enseignant enregistre les interviews des élèves à l'ordinateur sous forme de fichier-son. Les élèves réécoutent les fichiers (si possible plusieurs fois). Forme sociale de travail : L'enseignant est à l'ordinateur et les élèves travaillent en binôme Déroulement de l'activité L'enseignant enregistre successivement les interviews des binômes et copie le fichier afin que les élèves puissent écouter sur un autre ordinateur (clé USB). Les élèves écoutent leurs interviews et décident si l'enregistrement est correct ou s'il doit être recommencé. Les enseignants enregistrent les interviews dans 2 dossiers : 1 avec les fichiers son de tous les élèves, 1 avec les enregistrements de chaque interview des partenaires. Astuce : Avec le programme d'enregistrement du son de Windows, il est possible d'enregistrer plusieurs fichiers son successivement et de les insérer dans un même document. Variante : Il est possible de combiner les étapes 2 et 3 et d'enregistrer les interviews par séquences et les copier dans un même fichier.	Langue utilisée 😊 : LM 😊😊😊 : LM 🕒 45 Min.
	Préparation
	Matériel ▪ Ordinateurs ▪ micro ▪ programme d'enregistrement son (magnétophone - Windows) ou autre ▪ Haut-parleurs et casque ▪ Clé USB

U1 A2 : Étape 4 : Insérer le fichier son dans l' « avis de recherche » ainsi qu'une photo avec indice distinctif	
Description Lieu : La classe F + la salle informatique Acteurs : ▪ L'enseignant et les élèves F Contenus de communication ▪ L'avis de recherche Interaction : ▪ Insérer le fichier son et la photo dans l'avis de recherche PowerPoint ▪ Etablir un fichier global pour la classe : copier tous les avis de recherche dans un fichier PowerPoint Forme sociale de travail : Binômes + Toute la classe (plenum) Déroulement de l'activité Les élèves restent en binôme à l'ordinateur : ▪ Ils écoutent encore une fois le fichier son ▪ Ils insèrent le fichier son ▪ Insérer une photo individuelle (si possible avec signe distinctif) Une fois que tous les avis de recherche sont enregistrés : un dossier avec les deux avis de recherche des partenaires du binôme et un dossier général avec tous les avis de recherche de tous les élèves. Astuce : Insérer un fichier son : ouvrir une diapositive dans PowerPoint (vue normale) : Insérer / Film et son / fichier son à partir d'un fichier son/ prendre un fichier.wav	Langue utilisée ☺ : LM ☺☺☺ : LM 🕒 20 Min.
	Préparation Photo individuelle des élèves si possible avec un indice distinctif (photo numérique ou photo scannée)
	Matériel ▪ Ordinateur ▪ Micro ▪ Ordinateurs ▪ micro ▪ programme d'enregistrement son (Windows) ou autre ▪ Haut-parleurs et casque

U1 A2 : Étape 5 : Préparer un exercice de compréhension orale pour l'étape 6	
Description Lieu : La classe F + la salle informatique Acteurs : ▪ L'enseignant et les élèves F Contenus de communication : ▪ Choix des éléments pour les cartes Interaction : ▪ Pour les élèves partenaires, faire un exercice de compréhension orale pour accompagner l'avis de recherche - modèle fourni (document Word) Forme sociale de travail : Binôme + toute la classe Déroulement : Les enseignants expliquent aux élèves l'activité dans son ensemble : il s'agit d'élaborer des cartes utilisées à l'étape 6 par les partenaires pour la compréhension des interviews (L2). Ils recevront également des cartes de compréhension de la part de la classe partenaire. Les élèves restent en Binôme F à l'ordinateur : ▪ La carte élaborée par les élèves, pour leurs partenaires, servira à la compréhension des interviews de l'avis de recherche. L'enseignant explique aux élèves l'activité de l'étape 6 (voir étape suivante) ▪ Ils prennent connaissance de la fiche modèle ▪ Choisissent les éléments à mettre dans les cartes : texte, image, symboles ▪ Ils font les cartes et les impriment ▪ Carte 1 : avec symboles ▪ Carte 2 : avec texte (LM) ▪ Toutes les cartes sont montrées aux autres élèves du groupe. Remarque : Chaque case des cartes doit comporter un élément rappelant les informations de l'avis de recherche et doivent si possible reprendre le signe distinctif de la photo. Le nom des élèves du binôme F devrait également figurer sur les cartes. Ne pas choisir trop de contenus, au maximum 3 par élève et peut-être un joker (voir exemple). Astuces : On peut trouver des symboles sous Word/insérer/symbole/ : on peut choisir parmi les Webdings ou les Wingdings 1, 2, 3. Il est possible de constituer une liste des symboles utiles à l'étape 1 (liste symboles (Word) ; il existe d'autres symboles sous cliparts	Langue utilisée ☺ : LM ☺☺☺ : LM 🕒 45 Min.
	Préparation ▪ Fiche de travail : cartes ▪ Imprimer les avis de recherche PowerPoint
	Matériel ▪ Ordinateur ▪ imprimante ▪ Programme Word et fiche de travail : cartes ▪ Liste des symboles ▪ Impression des avis de recherche PowerPoint-
Les avis de recherche avec interview et les cartes sont envoyés à la classe partenaire	E-mail et fichier joint

Cartes pour la compréhension de l'interview : symboles et images - Exemples avis de recherche de Paul et Laïla)

		JOKER 1
	Binôme F – Lions Paul et Laïla	
JOKER 2		

Cartes pour la compréhension de l'interview : texte

2 frères	Aime la musique	JOKER 1
A les yeux bruns	Binôme F – lions Paul et Laïla	
JOKER 2	Aime faire du vélo	2 frères et 3 sœurs

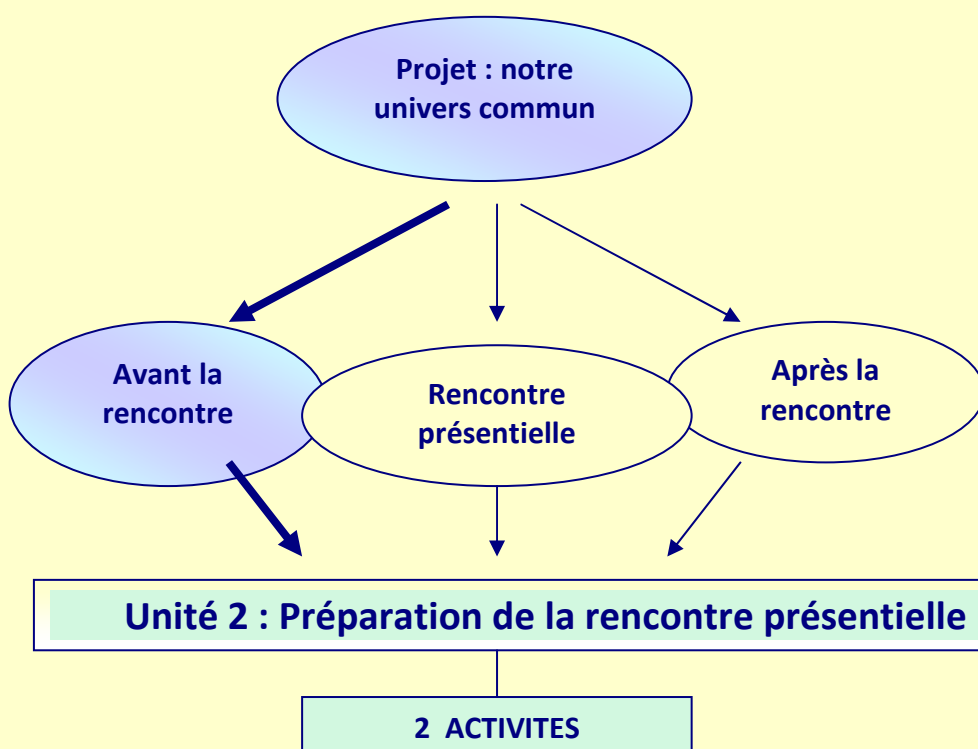
U1 A2 : Étape 6 : Exploitation langagière à partir des interviews de la classe partenaire	
Description : Lieu : Salle de classe F, la salle informatique Acteurs : L'enseignant et les élèves F Interaction : Ouvrir le mail et les exercices de compréhension orale accompagnant les interviews avec les cartes Forme sociale de travail : Toute la classe (Plenum) et interviews en binôme Déroulement : Les élèves trouvent le mail de la classe partenaire avec les documents. L'avis de recherche et les cartes sont imprimées et le fichier son est enregistré. Les partenaires en binôme reçoivent les cartes correspondant au binôme du même nom dans la classe allemande. Les élèves travaillent à partir du fichier son en allemand et des cartes de leurs partenaires. Chaque carte comporte les informations correspondant à 2 élèves allemands. Suggestion d'exercices : 1. Toute la classe (Plenum) : ▪ Écoute du fichier son (sans la carte) : mélodie de la langue et répéter les mots entendus (Tiger, rot, Musik...) 2. Interview en binôme : distribuer 1 carte à chaque binôme (symbole ou texte ?) ▪ Regarder 1 carte (L2) et essayer en binôme de comprendre le plus possible de ce qui est dit ▪ Fichier-son « avis de recherche » L2 : écoute sélective avec la carte et associer les informations entendues aux élèves partenaires. Associer les avis de recherche aux différents élèves (par ex. relier au crayon les cases avec le nom) 3. Toute la classe : Présenter les résultats à l'ensemble de la classe et les afficher au mur Remarque : Les enseignants doivent déterminer quel type de carte ils veulent employer pour composer l'exercice de compréhension orale : ▪ Case avec photo / symbole + son ▪ Case avec texte + son Eventuellement, les cartes peuvent être fabriquées comme carte de Memory. Pour ce faire, il suffit de découper les cases ▪ Associer Photo + texte (L2) ▪ Associer Texte (LM) + Texte (L2)	Langues utilisées ☺ : LM (+L2) ☺☺☺ : LM + L2 🕒 45 Min.
	Préparation ▪ Vérifier que le mail est arrivé ▪ Imprimer les cartes de la classe partenaire (L2) ▪ Association des tandems D-F
	Matériel ▪ Accès Internet ▪ Plusieurs ordinateurs avec haut-parleurs et casque ▪ Fichiers son et avis de recherche en L2 ▪ Imprimer et afficher les avis de recherche de la classe partenaire ▪ Constituer les tandems Avis de recherche F-D ▪ Les cartes avec l'exercice de compréhension orale

U1 A2 : Étape 7 : Bourse aux échanges : les expressions de l'avis de recherche	
Description : Lieu : Salle de classe F, la salle informatique Acteurs : L'enseignant et les élèves F Contenus de communication : ▪ Présentation personnelle en L2 Interaction : Les élèves trouvent ensemble l'expression adéquate en D pour leur avis de recherche Forme sociale de travail : petits groupes Déroulement : Les élèves cherchent l'expression adéquate en D pour leur avis de recherche et interrogent les autres élèves (par ex. tu as 'faire du vélo en D' sur ton avis de recherche ? Moi j'ai ») Si les élèves n'arrivent pas à trouver la réponse, ils peuvent se faire aider de l'enseignant En L2, les élèves discutent de leur avis de recherche respectifs (petits groupes ou avec toute la classe) Variante 1 : si vous souhaitez structurer les échanges d'expressions langagières, vous pouvez préparer l'échange sous forme de jeu de 7 familles (rubriques : famille, hobbies, couleur préférée, etc.) Variante 2 : pour entraîner et utiliser les expressions déjà vues, vous pouvez également faire un jeu de Bingo (loto).	Langues utilisées 😊 : L2 😊😊😊 : L2 🕒 30 Min.
	Préparation
	Matériel
Envoyer un mail aux partenaires et les remercier pour l'envoi de leurs fichiers	Programme de courrier électronique + Internet

Annexe : Modèle pour carte pour la compréhension de l'interview

		JOKER 1
	Nom – Binôme F Elève 1 +Elève 2	
JOKER 2		

Unité 2 : Préparation de la rencontre présentielle



A3 : FAIRE LE PROGRAMME ENSEMBLE

Etape 1 : Définir 4 activités à intégrer dans le programme

Etape 1a : Emettre des souhaits

Etape 1b : Répondre aux partenaires - retenir 4 des souhaits formulés

Etape 2 : Préparer le programme

Etape 2a : Faire une version mise en page du programme

Etape 2b : Organiser les activités souhaitées par les partenaires

Etape 3 : Finaliser le programme

Etape 3a : Intégrer les derniers éléments du programme

Etape 3b : Confirmer du programme et rendez-vous chat

A4 : LA PREPARATION DE LA RENCONTRE

Etape 1 : Préparation du chat

Etape 2 : Chat : qui fait quoi pendant la rencontre ?

Etape 3 : Evaluation de la séquence de chat