

## 6. Aménagement des activités

À partir de là, les enseignants peuvent déterminer les activités à proposer. Chaque activité a une double fonction :

1. la réalisation du projet – appelés déjà précédemment objectifs-projet
2. la progression des apprentissages – qui s'organisent autour des objectifs langagiers, interculturels, techniques et multimédia, sociaux, thématiques, etc.

Les enseignants peuvent ainsi articuler leurs objectifs pédagogiques avec l'action menant à l'aboutissement du projet.

### Fiche de réflexion 8 : Elaboration commune du projet

L'élaboration commune du projet	
<p><b>L'élaboration du projet</b></p> <p>Pour chaque étape</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quelles sont les activités ?</li><li>- Comment s'organisent-elles entre elles ?</li><li>- Quelles seront les activités communes entre les deux classes ? Quelles sont les activités complémentaires séparées ?</li><li>- Y a-t-il un équilibre dans l'utilisation des langues ?</li><li>- L'étape sera-t-elle évaluée ? Par qui ? Comment ?</li></ul> <p><u>Pour chaque activité</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Que vont faire les élèves ?</li><li>- Comment seront-ils répartis (groupe ou sous-groupes, groupes binationaux) ?</li><li>- Quelle sera la durée ?</li><li>- Quel est le résultat attendu (sous quelle forme) ?</li><li>- Quelles traces (notes) les élèves doivent garder de l'activité ?</li><li>- Quelle consigne sera donnée ? Par qui ?</li><li>- Quel est le rôle des enseignants pendant l'activité ?</li><li>- Quel sera le rôle de chacun des élèves ?</li><li>- En quelle(s) langue(s) ? Pourquoi ?</li></ul>	<p><b>Les aspects pédagogiques</b></p> <p>Pour chaque étape</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Y a-t-il une logique dans la succession des étapes ?</li><li>- Cette logique correspond-elle à une progression des apprentissages ?</li><li>- Faut-il anticiper certains apprentissages ?</li><li>- Quelles sont les activités communes séparées ?</li><li>- Y a-t-il une évaluation des apprentissages ? Par qui ? Comment ?</li></ul> <p><u>Pour chaque activité</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quels sont les besoins langagiers, multimédia, thématiques ? Faut-il préparer les élèves à l'activité commune ?</li><li>- Quels sont les objectifs d'apprentissage ?</li><li>- Comment l'activité sera-t-elle exploitée ? Avec la classe partenaire ou séparément ?</li><li>- Les élèves sont-ils capables de mener l'activité et leur apprentissage de façon autonome ?</li><li>- Quelle démarche ? Quelle méthode ?</li><li>- Quels est le rôle des enseignants ?</li></ul>
<p><b>Le but : Anticiper la réalisation des activités – aider les élèves à organiser leurs apprentissages</b></p>	