

6. Die Funktionen der Aktivitäten

Ist dieser Stand erreicht, können die Lehrkräfte die verschiedenen Aktivitäten, die durchgeführt werden sollen, festlegen. Dabei ist zu beachten, dass jede Aktivität eine doppelte Funktion hat:

1. Für die Durchführung des Projekts: wie schon oben genannt dient die Aktivität zum Erreichen des Projektziels
2. Für den Lernfortschritt: die Aktivität wird entsprechend der gesetzten Lernziele erstellt. Die Lernziele sind sprachlicher, interkultureller, technischer und multimedialer Art, sozial orientiert oder themenspezifisch, usw.

Die Lehrkräfte können somit ihre pädagogischen Zielsetzungen mit den Handlungen, die im Rahmen des Projekts durchgeführt werden, optimal verbinden.

Checkbox 8: Ausarbeitung eines gemeinsamen Projekts

Ausarbeitung des gemeinsamen Projekts

Ausarbeitung des Projekts

Für jede Phase

- Welche Aktivitäten werden gemacht?
- Wie werden sie organisiert?
- Welche Aktivitäten werden gemeinsam mit der Partnerklasse gemacht und welche ergänzend, aber separat?
- Gibt es ein Gleichgewicht im Sprachgebrauch?
- Wird die Phase ausgewertet? Von wem? Wie?

Für jede Aktivität

- Was machen die Schüler?
- Welche Arbeitsform wird gewählt (Plenum, Kleingruppen, binationale Gruppen)?
- Welcher Zeitumfang (Dauer, getaktet)?
- Welches Ergebnis wird erwartet? In welcher Form?
- Wie sollen die Schüler die Aufgabe dokumentieren (Notizen, Dokumente, etc)?
- Welche Anweisung wird gegeben? Von wem?
- Welche Rolle hat welcher Schüler?
- In welcher Sprache/n und warum?

Pädagogische Aspekte

Für jede Phase

- Gibt es eine Logik in der Aufeinanderfolge der Phasen?
- Folgt diese Logik einer Lernprogression?
- Müssen bestimmte Lernfortschritte antizipiert werden?
- Welche Aktivitäten werden gemeinsam, welche getrennt durchgeführt?
- Gibt es eine Auswertung der Lernerfolge? Von wem? Wie?

Für jede Aktivität

- Welche sprachlichen, multimedialen und thematischen Fertigkeiten braucht man?
- Muss man die Schüler auf die gemeinsame Aktivität vorbereiten?
- Welches sind die Lernziele?
- Wie wird die Aktivität nachbereitet? Mit der Partnerklasse oder getrennt?
- Können die Schüler die Aktivität mit den Lernschritten autonom ausführen?
- Wie ist die Vorgehensweise? Welche Methode?
- Welche Rolle kommt den Lehrkräften zu?



ZIELSETZUNG

Die Durchführung der Aktivitäten antizipieren und den Schülern bei ihrer Lernorganisation helfen